



Éducation physique et à la santé

TRAVAIL À LA CHAÎNE

Repère culturel

- › Évolution des pratiques d'activités physiques en plein air

Anecdote

Saviez-vous que Simon Fraser est parvenu, avec l'aide d'Amérindiens expérimentés, à transporter son canot de village en village, sans route et sans panneau indicateur, pour étendre son commerce de traite des fourrures? Ensemble, ils ont exploré plus de 800 km de territoire, ce qui fait de leur expédition l'une des plus grandes traversées du Canada.

Mise en situation

Les premiers explorateurs tout comme les Amérindiens étaient de très bons porteurs. Ce mode de vie entre terre et mer leur a permis de parcourir un vaste réseau territorial. À l'image de Simon Fraser, qui a bravé les eaux tumultueuses du fleuve portant aujourd'hui son nom, les élèves planifient et expérimentent une randonnée en plein air à la manière des ancêtres. En s'attribuant différents rôles et responsabilités, ils découvrent l'importance de la collaboration pour mener à terme un grand projet.



Nous avons perdu le nord

Activité 1

Les Amérindiens avaient peu de ressources pour se repérer, soit la boussole et le soleil. En équipes, les élèves expérimentent une activité d'orientation sur un terrain déterminé avec différents instruments d'hier et d'aujourd'hui (boussole, GPS, etc.). Dans une période de temps donnée, ils doivent relever le défi de se retrouver.



La force de nos ancêtres

Activité 2

Les élèves s'intéressent aux activités de plein air et aux techniques d'antan utilisées. En sous-groupes, ils préparent une activité mettant en parallèle les techniques d'hier et celles d'aujourd'hui, et s'attribuent différents rôles pour assurer l'organisation et l'animation. Chacune des activités est expérimentée par la classe.



Trouve ton chemin

Activité 3

À la suite d'un retour réflexif sur l'expérience vécue et les apprentissages effectués, les élèves préparent une activité similaire qu'ils feront vivre à une classe d'un autre niveau à l'occasion de la Journée nationale du sport et de l'activité physique. Des informations sur les us et coutumes associés à l'activité peuvent être transmises à ce moment par les élèves.

Ressources complémentaires

Éléments ciblés du Programme de formation de l'école québécoise

- › Respect des autres, du matériel et de l'environnement
- › Pratique sécuritaire d'activités physiques
- › Principes de communication
- › Principes d'action lors d'activités de coopération

Questions pouvant être posées aux élèves durant l'activité

- › Quelles sont les étapes à suivre pour organiser une sortie en plein air?
- › Comment les Amérindiens géraient-ils leur équipement lorsqu'ils partaient en exploration?
- › Quels sont les obstacles à la participation des gens à différentes activités de plein air?
- › Comment les sorties extérieures ou les sports ont-ils évolué à travers le temps, des Amérindiens à aujourd'hui?
- › Quelles sont les principales règles de sécurité à respecter lors de sorties en plein air?

Suggestions d'activités avec des partenaires

- › Inviter un guide-accompagnateur des sentiers pédestres et riverains de la Sépaq
- › Inviter un athlète d'une discipline liée au plein air (canot, aviron, etc.)

Références

- › S'engager dans de bonnes pratiques d'[activités de plein air](#), y compris les [activités nautiques et aquatiques](#)
- › S'informer sur [les modes de transport et le matériel](#) utilisés par les explorateurs et les Amérindiens
- › S'inspirer d'[activités de plein air](#), comme la [géocache](#)
- › S'informer sur l'[évolution du plein air](#) et sur l'[histoire du canotage](#)

